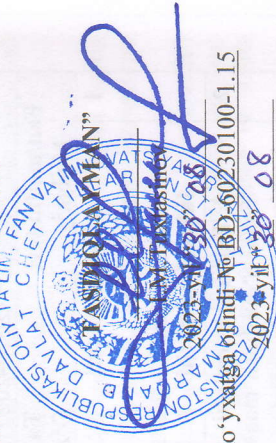


O'ZBEKISTON RESPUBLIKASI
OLIIY TA'LIM, FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI

SAMARQAND DAVLAT CHET TILLAR INSTITUTI



Ro'yxatga olingan № BD-60230100-1.15

2023 yil 30.08

IKKINCHI CHET TILI
FANINING O'QUV DASTURI

Bilim sohasi: 200 000 – San'at va gumanitar fanlar
Ta'lim sohasi: 230 000 – Tillar
Ta'lim yo'nalishi: 60230100 – Filologiya va tillarni o'qitish
(tillar bo'yicha)

Fan/modul kodi ICHT13-720	O'quv yili 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Semestr 3-4-5-6-7	ECTS - Kreditlar 20	
Fan/modul turi Majburiy	Ta'lim tili O'zbek/rus		Haftadagi dars soatlari 3/4/5	
1	Fanning nomi	Auditoriya mashg'ulotlari (soat)	Mustaqil ta'lim (soat)	Jami yuklama (soat)
	Ikkinchi chet tili	240	360	600
2.	<p>I. Fanning mazmuni Fanni o'qitishdan maqsad – talabalarga o'rganilayotgan ikkinchi chet tilini kasbiy faoliyatda amaliy qo'llay olish tamoyillariga amal qilgan holda integrallashgan yondashuv asosida o'rgatish, o'rganilayotgan ikkinchi chet tilida ravon va aniq so'zlashishlarini ta'minlashdan iborat.</p> <p>Fanning vazifasi – talabalarni nutq vaziyatlaridan to'g'ri va unumli foydalanishga o'rgatish, nutq ko'nikmalarini fonetik, grammatik, leksik, stilistik va tipologik jihatdan to'laqonli shakllantirish, tilni dunyoda sodir bo'layotgan siyosiy, iqtisodiy va ijtimoiy voqealikka nisbatan o'rganilayotgan chet tilida o'z munosabatlarini bildirishda o'rgatishdan iborat.</p> <p>II. Asosiy qism (amaliy mashg'ulotlar) II.I. Fan tarkibiga xorijiy tillarni o'rganishning barcha kompetensiyalari kiradi: Ikkinchi chet tilidan o'tkaziladigan amaliy mashg'ulotlarda barcha til ko'nikmalari</p> <ul style="list-style-type: none"> - tinglab tushunish, o'qish, yozish va gapirish talabalarga integrallashgan holda o'qitiladi. OTMlarda ikkinchi chet tili sifatida o'nlab xorijiy tillar o'qitilishi sababli, mazkur dasturda har bir til bo'yicha mavzularni keltirish imkoniyati yo'q. Mavzular ishchi dasturlarda semestrlar va kurslar kesimida batafsil yoritiladi. Amaliy mashg'ulotlarni tashkil etish, o'tkazish va talabalarining tilinio'zlashitirganliklarini baholashda til egallashning xalqaro e'tirof etilgan mezonlariga amal qilinadi. <p>Tinglab tushunish kompetensiyasi bo'yicha: A1 daraja – kishilar sekin va aniq gaplashishganda talaba o'zi va oilasi haqidagi so'z va iboralarni tushunishi lozim. A2 daraja - o'ziga tanish mavzularga (masalan, sodda bayon qilingan oila, xarid, mahalliy hududlar, kasb, ish) oid ko'p ishlatiladigan so'z va iboralarni shuningdek, qisqa, aniq, sodda xabar va e'lonlarning asosiy mazmunini tushuna olishi kerak. B1 daraja – o'ziga tanish bo'lgan mavzular bo'yicha (ish, ta'lim muassasasi, hordiq va b.) aniq aytilgan gapning asosiy mazmunini ang'lay olishi, bunda asosan matndagi muhim so'zlarga ahamiyat qaratgan holda butun gap</p>			

mazmunini tushunishi nazarda tutiladi.

B2 daraja – ma'ruzalar yoki televideniya orqali beriladigan katta hajmdagi nutqni, tanish mavzulardagi qiyinroq nutqni tushunishi, TV va radio orqali beriladigan yangiliklarni tinglab, tomosha qilish jarayonida muhokama qilinayotgan mavzularning asosiy g'oyasini anglashi, adabiy tilda namoyish qilinadigan filmlar mazmunini yaxshi tushunishi lozim.

O'qish kompetensiyasi bo'yicha:

A1 daraja – o'qish jarayonida sodda gaplar (joy nomlari) bilan bayon etilgan so'z va iboralarni tushunishi kerak. (m.n., xarid qilingan buyumlarni qo'llash bo'yicha ko'rsatmalar, belgilar, jadvallar va h.k.)

A2 daraja – juda qisqa, sodda matnlarni (qaydlar, eslatmalar, ko'rsatmalar) o'qib tushuna olishi, kundalik hayotga taalluqli (e'lon, reklama, menyular) matnlardan o'ziga kerakli bo'lgan ma'lumotlarni topa olishi, qisqa va sodda yozilgan shaxsiy xatlarni o'qib tushunishi ko'zda tutiladi.

B1 daraja – kundalik turmush va ishga taalluqli so'zlar asosida tuzilgan matnlarni tushunish talaba uchun qiyinchilik tug'dirmasligi, xatlarda bayon etilgan voqea-hodisalar, joylar, hissiyotlar va tilaklarni tushunishi lozim.

B2 daraja – dolzarb mavzulardagi maqolalarni o'qib tushuna olishi, zamonaviy nasriy asarlarni o'qib mazmunini tushunishi lozim. Chunki talaba asarni o'qiyotganida uning so'zma-so'z tarjimasiga emas, balki asosiy g'oyasiga e'tibor qaratishi nazarda tutiladi.

Yozish kompetensiyasi bo'yicha:

A1 daraja – sodda va qisqa jumalarni, masalan pochta orqali jo'natiladigan xat (otkriatka) larga yoziladigan gaplarni yoza olishi, shaxsiy ma'lumotlar (ism, familiya, millat va manzili) kiritilishi talab etiladigan maxsus blanklarni to'ldira olishi kerak.

A2 daraja - qisqa va sodda qaydlarni yoza olishi, masalan, do'stiga sodda gaplar asosida xat yoza olishi lozim.

B1 daraja – tanish yoki talabani qiziqitirgan mavzularda sodda gaplar bilan mazmunli matnlar yoza olishi, guvohi bo'lgan voqealar yuzasidan olgan taassurotlari haqida xat yoza olishi kerak.

B2 daraja – talaba o'zini qiziqitirgan mavzular bo'yicha ma'lumotlar bera olishi va ular yuzasidan o'z fikrlarini yozma bayon eta olishi, mavzu bo'yicha o'z qarashlarini, salbiy yoki ijobiy jihatlarni yozma ravishda aniq ifoda eta olishi lozim.

Gapirish (dialog, monolog) kompetensiyasi bo'yicha:

A1 daraja (dialog) – zarurat tug'ilganda sodda savollar bera olishi va shunday savollarga javob qaytarishi, suhbatdoshi talaba gapirgan gaplarni takrorlaganda to'g'riliganda talabaga katta yordam bo'lishi ko'zda tutiladi.

Monolog - yashayotgan manzili va tanish kishilarni sodda gaplar bilan ta'rifiy olishi, shuningdek, do'kon va mehmonxonalarda ishlatilishi mumkin bo'lgan gaplarni gapira olishi lozim.

A2 daraja (dialog) – kundalik hayotga taalluqli murakkab bo'lmagan va tanish mavzularda muloqotga kirisha olishi, ba'zida yaxshi tushuna olmasada muloqotni davom ettirish uchun o'ziga yoqqan va yoqmagan narsalar haqida

gapira olishi, istaklarini sodda tilda bayon eta olishi kerak.

Monolog - oila, kundalik hayot, turmush tarzi, ta'lim olgan muassasalari va kasbini ta'riflash uchun so'z va iboralar tanlay olishi, ular yordamida gapira olishi lozim.

B1 daraja (dialog) – talaba o'rganayotgan ikkinchi chet tilda xuddi ona tilida gaplashgandek gaplasha oladigan kishilar bilan kundalik mavzularda suhbat qura olishi, oila, xobbi, kasbiy faoliyat kabi mavzulardagi suhbatlarga osonlikcha qo'shila olishi hamda o'z fikr-mulohaza, his-tuyg'u va taassurotlarini bildiradi.

Monolog - talaba sodda gaplar bilan voqea-hodisalar, orzu-istak va niyatlarini ifodalay olishi, badiiy asar yoki film syujetlarini gapirib, taassurotlarini ifoda eta olishi lozim.

B2 daraja (dialog) – til sohiblari bilan erkin muloqot olib bora olishi, tanish mavzular muhokamasida faol ishtirok etishi, shuningdek, til sohiblaridan intervyu olish va o'z navbatida ularning savollariga javob qaytara oladi.

Monolog - talaba o'zini qiziqtirgan mavzular bo'yicha aniq va batafsil gaplar tuza olishi, tegishli mavzularga oid voqea-hodisa, narsalarni ta'riflay olishi lozim.

III. Amaliy mashg'ulotlar bo'yicha ko'rsatma va tavsiyalar

Ikkinchi chet tildan barcha mashg'ulotlar amaliy shaklda, interaktiv metodlarasosida o'tkaziladi. Tilni aspektlar kesimida o'rgatishda jumladan,

➤ Grammatikani o'rgatishda

- grammatikani o'qitish (grammatika va ma'no; grammatika va funksiya);
- grammatikani o'qitishga deduktiv va induktiv yondashuv;
- grammatikani kontekst orqali o'rgatish;
- lingvistik intuitsiya;
- til hodisalari;
- grammatik lug'atlardan foydalanish;
- grammatik vazifalarni tahlil qilish;
- grammatik mashq, topshiriq, vazifa, testlarni tuzish.

➤ Fonetikani o'qitishda

- muvaffaqiyatli muloqot uchun talaffuzning muhimligi;
- urg'uni (so'z urg'usi, gap urg'usi) o'rgatish;
- intonatsiya, intonatsiyaning munosabatni bildirish va grammatik funksiyalarini o'qitish;
- tovushlarni izolyasiyada va kontekstda o'qitish farqlari;
- fonologik vazifalarni tahlil qilish;
- fonetikaga oid mashq, topshiriq, vazifa, testlarni tuzishga o'rgatish maqsadga muvofiq.

➤ Leksikani o'qitishda

- so'z va uning paydo bo'lishi;
- leksikani kontekstda o'qitish;
- leksik birliklar/iboralar/birikmalarni o'qitish;
- yangi leksikani o'rgatish (rasm, realiya, qo'shiq, multimedia va h.k.dan foydalangan holda);

- pedagogik maqsadlarda internet ma'lumotlaridan foydalanish;
- talabalarning leksikani o'rganish strategiyalarini rivojlantirish;
- leksik vazifalarni baholash;
- leksik vazifa, topshiriq va testlar tuzishga alohida e'tibor qaratiladi.

Tilni o'qitish jarayonida ijtimoiy hayot va jamiyatning turli sohalariga oiddolzarb mavzularni qamrab olish ko'zda tutiladi.

IV. Mustaqil ta'lim va mustaqil ishlar

Mustaqil ta'lim uchun tavsiya etiladigan mavzular:

1. Shaxsni rivojlantirishda oliy ta'limning roli: oliy ta'lim darajalari, kvalifikatsiya, sertifikat va diplom.
2. Tili o'rganilayotgan mamlakatlarda talabalar hayoti.
3. Zamonaviy dunyoda chet tilining o'rni.
4. Tili o'rganilayotgan mamlakatlarning milliy urf-odatlari, an'analari, bayramlari.
5. Sog'lom turmush tarzi: sport va fitness, qishki va yozgi sport turlari.
6. Ilmiy-texnik taraqqiyot va uning informatson texnologiyalar sohasidagi yutuqlari.
7. Axborotlashgan jamiyatning ijobiy va salbiy tomonlari.
8. Tili o'rganilayotgan mamlakatlarda oilaning jamiyatdagi o'rni.
9. Ekologiya va atrof-muhitni muhofaza qilish: xalqaro ekologik harakatlar vatashkilotlar.
10. Xalqaro tashkilotlar (BMT, YUNESKO va b.) va ularning global muammolarni hal etishdagi o'rni.
11. XXI asr informatson texnologiyalari rivojining asosiy yo'nalishlari.
12. Xalqaro turizm: ommabop sayyohlik yo'nalishlari

Ikkinchi chet tilini o'qitish jarayonida talaba interfaol usullar vositasida mustaqil ta'lim olishga rag'batlantiriladi va ulardan o'z fikrini o'rganilayotgan chet tilda bayon qilish talab qilinadi. Talabadan fan bo'yicha mustaqil o'rganagan bilimlarini auditoriyada turli xil interaktiv uslublar orqali namoyish qila olishi va boshqalarga o'rgata olishi talab etiladi.

V. Fan o'qitilishining natijalari (shakllanadigan kompetensiyalar)
Fanni o'zlashtirish natijasida talaba:

- o'rganilayotgan ikkinchi chet tilining fonetik va grammatik qonuniyatlari;
- o'rganilayotgan chet tilda og'zaki va yozma nutq amaliyoti;
- o'rganilayotgan ikkinchi chet tilini xalqaro va milliy standartlarga ko'ra V2 darajada o'zlashtirish;
- turli til materiallari bilan ishlash usullari to'g'risida *tasavvurga ega bo'lishi*;

- o'z fikr va mulohazalarini lingvistik bilimlarga tayangan holda mantiqiy bayonetishni;
- ikkinchi chet tildagi og'zaki va yozma shakldagi ma'lumotlarni tushunish strategiyalarini;
- ikkinchi chet tilining fonetik va grammatik strukturalariga oid bazaviy va

<p>komunikativ jarayonda qo'llanilishi mumkin bo'lgan til birliklari va qonuniyatlarini nutq jarayonida qo'llay olishni <i>bilishi va ulardan foydalana olishi</i>;</p> <p>3. – ikkinchi chet tilida chop etilgan turli materiallar va axborot beruvchi boshqa vositalardan olingan autentik til materiallarini tushunish va tahlil qilish;</p> <p>–maxsus nomalar, biznes xatlar, elektron xatlar yozish;</p> <p>–o'rganilayotgan tilda mantiqiy incho va ilmiy ma'ruzalar, takliflar, xulosalar vatezlar yoza olish;</p> <p>–o'z sohasi bo'yicha bitiruv malakaviy ishi yozish;</p> <p>–o'rganilayotgan tilda so'zlashuvchilar bilan muloqotga kirishish;</p> <p>– o'z sohasiga oid mavzularda intervyuda qatnasha olish, rasmiy savol-javoblarda ishtirok etish, ma'lum mavzu bo'yicha taqdimot qila olish <i>malaka va ko'nikmalariga ega bo'lishi kerak.</i></p>	<p>4. VI. Ta'lim texnologiyalari va metodlari:</p> <p>Fanni o'qitishda shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodi va chet tilini o'qitishga kommunikativ yondashuvdan maksimal darajada foydalanish talab etiladi. Mashg'ulotlarda darslik va o'quv qo'llanmalardan tashqari autentik materiallar: audio, video, gazeta va jurnallar, internet manbalaridan, interaktiv usullarni qo'llagan holda aqliy hujum, keys-stadi, loyiha, rolli o'yin, debatlar, prezentatsiya metodlaridan keng foydalaniladi.</p>	<p>5. VII. Kreditlarni olish uchun talablar:</p> <p>Talaba til egallashning xalqaro e'tirof etilgan darajalariga muvofiq o'rganilayotgan ikkinchi chet tilini kurslar kesimida talab etilgan darajada (A1-B2) bosqichma-bosqich o'zlashtirib borishi shart. Jumladan, joriy nazoratda auditoriyada bajariladigan mashq va topshiriqlar, portfolio, kundalik, loyihalar, intervyu va rolli o'yinlarda faol ishtirok etishi, video va audio materiallarni tushunib tahlil qilishi, muhokamalar jarayonida xorijiy tildan unumli foydalana olishi, oraliq va yakuniy nazoratda matnga asostlangan vazifalardan iborat turli test va topshiriqlarni bajarishi, mantiqiy savollarga mustaqil ravishda xorijiy tilda javob bera olishi, og'zaki va yozma nutq ko'nikmalarini rivojlantirib borishi, mustaqil ta'lim uchun berilgan topshiriqlarni o'z vaqtida bajarishi lozim. Ikkinchi chet tili bo'yicha egallangan bilimlarni nazorat qilishda til bo'yicha barcha kompetensiyalar o'zlashtirilganligi inobatga olinadi.</p>	<p>6 Asosiy adabiyotlar</p> <p>Ingliz tili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cambridge English Skills Real Listening and Speaking 2 with Answers and Audio CD: Level 1-2 2. John and Liz soars. "New headway" (All levels) Oxford university. 3. Malcolm Mann. Destination (full set) Macmillan Education, UK-2013. <p>Nemis tili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Abdullaeva A.B., Mirsodiqova D.R.und andere. Deutsch 2. -Toshkent, 2009. 2.Birthe Scheffler. Menschen. Deutsch als Fremdsprache Intensivtrainer A1-
---	---	--	--

<p>B1 mit Audio DVD- Rom. 2016 Hueber Verlag GmbH tr Co. KG, München, Deutschland</p> <p>3.Monika Bovermann, Sylvette Penning-Hiemstra. Schritte 1-6 Inernational. Kurs-und Arbeitsbuch Hueber Verlag. Deutschland- 2013.</p> <p>4.Michaela Perlmann, Balme Susanne Schwalb. Sicher B1+. Deutsch als Fremdsprache B1.2. Kurs-und Arbeitsbuch mit Audio DVD- Rom. 2016. Hueber Verlag GmbH Ismaning, Deutschland.</p> <p>5.Saidov S. Deutsche Grammatik in Übungen. Taschkent 2002.</p> <p>6.Sandra Evans, Angela Pude, Anna Breitsameter, Julia Braun-Podeschva Franz Specht u.a. Menschen. Deutsch als Fremdsprache A1-B1 Kurs-und Arbeitsbuch mit Audio DVD- Rom. 2016. Hueber Verlag GmbH tr Co. KG, 85737 Ismaning, Deutschland.</p>	<p>Fransuz tili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Annie Berthet, Catherine Hugot, Veronique M. Kizirian, Beatrix Sampsonis, Monique Waendendries. Alter Ego. A1/A2. Méthode de Français. Hachette Français Langue Etrangère. France, 2013. 2. Satherine Dollez, Sylvie Pons Alter Ego B1. France, 2013. 3. Michel Barféty, Patricia Beaujourn. Expression orale, Niveau 1. France, 2013. 4. Michel Barféty, Patricia Beaujourn. Expression orale, Niveau 2. France, 2013. 5. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Expression écrite, Niveau 1. France, 2013. 6. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Expression écrite, Niveau 2. France, 2013. 7. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Expression écrite, Niveau 3. France, 2013. 8. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Compréhension écrite, Niveau 1. France, 2013. 9. Sylvie Poisson-Quinton, Rein Mimran. Compréhension écrite, Niveau 2. France, 2013. 	<p>Ispan tili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. M.Abdullaev, uchebnik Manual español «Libros del Estudiante, Profesor, Ejercicios », izd. «Fan va texnologiya», Tashkent, 2016/2017 g. 2. Prisma A1-B2. Libros del Alumno, Profesor, Ejercicios, Editorial Edinumen, Madrid - Espana, 2015 g. 3. Uchebnik ispanskogo yazyka. Prakticheskiy kurs. Rodrigues-Danilevskaya Ye.I., Patrushev A.I., Stepunina I.L. 9-ye izd., ispr. – Moskva, 2007 g. <p>Italyan tili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Luciana Ziglio, Giovanna Rizzo. Yespresso. Italy, 2008 2. Angelo Chiuchiu. In italiano. Edizioni Guerra-Perugia. Italy, Perugia 2007 3. Ya.Yalepolskaya, V.Medvedova. 60 tem po italyanskomu yazyku. Moskva, Ayris Press -2005 <p>Arab tili</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. B.Z.Xolidov Arab tili darsligi. T., 2007
--	--	---

2. Al-Kitab Al-Asasi. Egypt. 2011
3. M.Xasanov, M.Abzalova, Arab tili darsligi. T., 2012.
4. N.Ibraximov, M. Yusupov. Arab tili darslari. T., 2005 yil.

Fors tili

1. Maxamadaliyev X., Alimova X., Agzamova. Fors tili. T.: 2017
2. Abdusamatov M.Sh. Fors tili 1,2,3 nashrlari. T.: 2007
3. Ahmad Saffar Moqaddam. Persian language. Book one: Basic lessons. Iran.:2007
4. Kuranbekov A, Voxidov A, Ziyaeva T. Fors tili. T.: 2005

Koreys tili

1. Fun-fun Korean. Written by Korean Language & Culture Center/ Institute of Foreign Language Studies, Korea University 287 b. Seoul 2012
2. Yonsei Korean Reading. Yonsei University Press. 2012
3. Xangugo I.(Koreys tili darsligi 1), Seulte, 2000.-278b.

Turk tili

1. K.Sodiqov, X.Hamidov, Z.Xudoyberganova, L.Aminova.Turk tili. T. 2003;
2. Q.Sodiqov, X.Hamidov, Z.Xudoyberganova, L.Aminova. Turk tili. T. 2005;
3. H.Hamidov. Turk tilining grammatikasi. T. 2006;
4. Türkçe Öğreniyoruz – TÖMER yayınları. Ankara. 2004. (M.Özbay, F.Temizyürek. Türkçe Öğreniyoruz. Orhun 1, Orhun 2, Orhun 3).

Yapon tili

1. Minna no Nihongo I. Tokyo 2009
2. Minna no Nihongo II Tokyo 2011

Xitoy tili

1. Voyna han yu chu. 1-3 Beijing. 2005
2. Xin shi yon hanyu keben Beijing 2009

Qo'shimcha adabiyotlar

Ingliz tili

1. Matt Clark – IELTS Speaking 2007
2. IELTS high score vocabulary list English – Timothy Dickeson 2012
3. Muminov O va boshqalar. English for translators-Toshkent 2005
4. Get IELTS band 9 in writing task 1, Data, Charts and Graphs – Cambridge IELTS Consultants and Jessica Alpeme, Peter Switers 2014
5. Get IELTS band 9 in academic writing – Cambridge IELTS Consultants and Jessica Alpeme, Peter Switers 2014

Nemis tili

1. Anneli Billina / Lilli Marlen Brill / Marion Techmer. Deutsch üben. Wortschatz & Grammatik A1-B2. Hueber Verlag. München-2019.
2. Burnasheva R. N. Jabborov A. A. Hauslektüre. Samarkand 2010
3. Friederike Jin. Deutsch als Fremdsprachen. Grammatik aktiv. Cornelsen Verlag. Deutschland -2020
4. Hartmut Auf der Straße, Jutta Muller, Thomas Storz. Lagune 1-2-3 Deutsch als Fremdsprache. Kursbuch. Arbeitsbuch. Hueber Verlag, 2006, 2007,

2008.

5. Ilse Sander, Birgit Braun, Margir Doubek u.a. DaF kompakt A1-B1 Kursbuch mit 3 Audio – CDs. Ernst Klett Sprachen. – Stuttgart, 2011.
6. Turniyozova K.A. Deutsch. Toshkent-2010.

Fransuz tili

1. I. N. Popova, J. A. Kazakova. Fransuzskiy yazyk. Manuel de francais Moskva,2010
2. Barfety Michele, Patricia Beaujouin. Expression Orale1-A1/A2. Expression Orale B1. France,2013.
3. Catherine Flumian, Josiane Labascoule. Methode FLE pour adultes Nouveau Rond Point. 2013

Ispan tili

1. Виноградов В.С. Грамматика испанского языка. Практический курс. - М., Высшая школа, 2000.
2. М.Абдуллаев учебник «Espanol en textos» изд. УЗГУМЯ, Ташкент, 2012 г., С.266.
3. Гонсалес - Фернандес А. Шидловская Н.М. Дементьев А.В. Самоучитель испанского языка. -М., Высшая школа, 2001.

Italyan tili

1. Solloquial ITALIAN (dly nachinayushix). Silviya Lybery.2005 g. Mad.Av.New York.
2. Modern Italian. Anna Proudfoot & Francesco Cardo. London &New York. 2005.
- 3 L'Italie Cultura. Maria Angela Cernigliaro.Rim, 2008.
4. Modern Italian Grammar. Workbook. Anna Proudfoot. New York. 2005.
5. Таблица спряжения итальянских глаголов.перевод на русский - С.С.Скоровида. Польша, 2010.
6. Итальянский это не страшно. (грамматика). О.В. Дяньков. Москва, 2008г.

Arab tili

1. Talabov E.T. Arab tili darsligi. Toshkent, 1994.
2. Ковалёв А.А., Шарбатов Г.Ш. Учебник арабского языка. Москва, 2000.
3. Кузьмин С.А Учебник арабского языка. Москва, 2001.
4. U.Sultonov. K.Qodirova, Arabcha-o'zbekcha As-sulton lug'ati. Toshkent, 2011.
- 5.Al arabiyya bayna uadayk. Dr. Abdurrahmon bin Ibrohim al Fawzan. Ar Riyod 2007
6. Gateway to Arabic. Dr. Imran Hamza Alawiye. 2009

Fors tili

1. Ahmad Saffar Moqaddam. Persian language. Book two: The capital of Iran. Iran.:2007
2. Ahmad Saffar Moqaddam. Persian language. Book three: Iran today. Iran.:2007
3. Samra Y. Fors tili. Boshlang'ich kurs. 1-2- kitob. – Tehran: Al-hodiy,

1999	<p>4. Рубинчик Ю.А. Грамматика современного персидского литературного языка. Москва 2001</p> <p>5. Samare Ya.Omuzesh-e zabon-e forsi. 4 jild. Textron. 1990-1996</p> <p>6. Овчинникова И.К., Иванов В.В. Учебник персидского языка. М. 2000</p> <p>Koreys tili</p> <p>1. Xangugo 2. (Koreys tili darsligi 2-4), Seul, 2000.-343b</p> <p>2. Фил Ким «Синтактические элементы корейского языка». Учебное пособие. – Алматы: Издательство КазГУ, 2000. -274 с.</p> <p>3. Xangugo. Koreys tili darsligi. Boshlangich kurs. -102b.</p> <p>4. Xangugo 1-2-3-4 Koreys tili darsligi: Iva yedjate, 2001</p> <p>5. Oson. Tashkent 2015</p> <p>6. Korean language for foreigners. Seoul 2016</p> <p>Turk tili</p> <p>1. K.Cemil.Yeni Hitit TOMER yayinlari</p> <p>2. Turkke Öğreniyoruz – TOMER yayinlari. Ankara. 2009 (M Ozbay F. Tmizyurak Turkke Oreniyoruz. Gunes 1. Gunes 2 Gunes 3 Gunes 4</p> <p>Yapon tili</p> <p>1. Minnano Nihongo Grammatik izoh I Toshkent O'zbekiston. 2002</p> <p>2. Minnano Nihongo Grammatik izoh II. Toshkent O'zbekiston 2002</p> <p>3. Kaite oboeru bunkei renshuuchou Tokyo, Kabushiki, 2000</p> <p>4. Basic Kanji book Tokyo, Kabushiki, 2000</p> <p>Xitoy tili</p> <p>1. Hanyu jiaocheng Beijing 2008</p> <p>7. Samarqand davlat chet tillar instituti tomonidan ishlab chiqilgan va institut Kengashining 2023-yil “30” 08 dagi “1” -sonli bayoni bilan tasdiqlangan.</p>
8.	<p>Fan/modul uchun mas’ullar:</p> <p>Q.A.Egamnazarov - SamDCHTI, “Ikkinchi chet tillar” kafedrası mudiri, PhD</p> <p>Q.M.Begmatov - SamDCHTI, “Ikkinchi chet tillar” kafedrası katta o’qituvchisi, PhD</p> <p>M.A.Kuchiyev - SamDCHTI, “Ikkinchi chet tillar” kafedrası katta o’qituvchisi</p> <p>Sh.U.Azizqulova- SamDCHTI, “Ikkinchi chet tillar” kafedrası katta o’qituvchisi</p>
9.	<p>Taqrizchilar:</p> <p>G’M.Nizomov - SamDVMCHBU, “Xorijiy tillar” kafedrası mudiri, PhD</p> <p>B.Ya.Primov - SamDChTI, “Nemis tili va adabiyoti” kafedrası dotsenti, filologiya fanlari nomzodi</p>